



## ANEXOS

### ANEXO 1. Unidades Didácticas. PUDI

Unidad Didáctica: A1-

<b>Programa Académico:</b> Programa Único de Inglés	<b>Plan de estudios:</b>
<b>Unidad Didáctica:</b> A1-	<b>Horas/Semana/Teoría:</b>  5 (80 horas por semestre)
<b>Semestre:</b> 1	<b>Responsable(s) de la UDI:</b> MDPI CLAUDÍA PATRICIA VILLAPANDO TRETTO
<b>Horas/Semana/Teoría:</b> 4	<b>Horas/Semana/Práctica:</b> 1
<b>UDI's precedentes:</b> -	<b>UDI's subsecuentes:</b> A1+

<b>Competencia de la UDI:</b>	<b>Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, a través de frases sencillas con información personal básica sobre su entorno (familia, domicilio, ciudad, etc.) para hablar de rutinas, situaciones momentáneas, para presentarse y describir su entorno.</b>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>1. Elaborar un perfil personal con información propia elemental y describir de manera sencilla objetos de su propiedad en su entorno inmediato de manera oral y escrita para presentarse ante otros.</b>	
<b>Unidades de competencia</b>	1.1 Contenido Gramatical 1.1.1 Verbo “be” en presente simple formas afirmativa y negativa. 1.1.2 Pronombres personales, 1.1.3 Verbo “be” forma interrogativa 1.1.4 Pronombres demostrativos 1.1.5 Adjetivos posesivos	1.2 Contenido Vocabulario 1.2.1 Objetos personales (singular y plural). 1.2.2 países y nacionalidades. 1.2.3 Adjetivos y colores para describir un objeto. 1.2.4 Un formulario de



		información personal. 1.2.5 El alfabeto y los números 11-100. 1.2.5. Saludos y respuestas.
	<b>2. Escribir un texto corto con información personal de manera sencilla empleando expresiones de frecuencia para describir hábitos y rutinas en familia y otros espacios comparando datos y así establecer similitudes y diferencias.</b>	
	2.1 Contenido Gramatical  2.1.1 Actividades con “Go”. 2.1.2 Presente simple en forma afirmativa y negativa. 2.1.3 Preposiciones de tiempo. 2.1.4 Presente simple forma interrogativa. 2.1.5 Adverbios de frecuencia	2.2 Contenido Vocabulario  2.2.1 Actividades diarias y días de la semana. 2.2.2 expresiones de tiempo. 2.2.3 Verbos de rutina por la mañana. 2.2.4 Relaciones familiares. 2.2.5 expresiones en el teléfono móvil. 2.2.6 Expresiones utilizadas en celebraciones.
	<b>3. Emplear y reseñar de manera oral y escrita actividades regulares y/o usando periodos de tiempo determinado para exponer de manera sencilla su quehacer diario y sus sensaciones al respecto.</b>	
	3.1 Contenido Gramatical  3.1.1 Expresiones para describir una situación o un objeto inanimado: “It’s +adjective”. 3.1.2 Presente continuo en forma afirmativa y negativa. 3.1.3 Presente continuo en forma interrogativa. 3.1.4 Contraste del presente simple con el presente continuo	3.2 Contenido Vocabulario 3.2.1 El clima 3.2.2 Actividades de la vida diaria; los meses y las estaciones del año. 3.2.3 Problemas actuales con la tecnología. 3.2.4 Más actividades diarias, verbos que expresan emociones, o estados mentales. 3.2.5 Adjetivos para expresar sentimientos y sensaciones. 3.2.6 Expresiones informales para preguntar y responder a ofrecimientos.
	<b>4. Exponer de manera escrita y oral sus habilidades personales, sociales y profesionales para realizar de forma esencial una</b>	



	<b>entrevista de trabajo empleando expresiones básicas en una transacción o compra.</b>	
	4.1 Contenido Gramatical 4.1.1 El artículo definido “the” 4.1.2 Verbo modal “Can” en forma interrogativa, y respuestas cortas, para expresar habilidades. 4.1.3 Verbo modal “can” en forma afirmativa y negativa para expresar talentos 4.1.4 Pronombres posesivos y Posesivos “s”. 4.1.5 Puntuación en un texto.	4.2 Contenido de Vocabulario 4.2.1 Deportes. 4.2.2 Habilidades 4.2.3 Talentos 4.2.4 Ropa 4.2.5 Expresiones al ir de compras
	<b>5. Elaborar una descripción simple de forma oral y escrita empleando como base el lugar donde vive y de las actividades del hogar y tiempo libre que realiza, para expresar a sus preferencias dentro de su entorno más cercano.</b>	
	5.1 Contenidos Gramaticales 5.1.1 Expresiones “there is/are” formas afirmativas, negativas e interrogativas. 5.1.2 Verbos de preferencia + “verb-ing” 5.1.3 Adjetivos comparativos. 5.1.4 Pronombres objeto 5.1.5 imperativos para dar instrucciones.	5.2 Contenidos de Vocabulario 5.2.1 Espacios públicos que hay en una ciudad 5.2.2 Actividades de tiempo libre y tareas del hogar. 5.2.3 actividades en vacaciones. 5.2.4 Instrucciones para llegar a un punto en la ciudad.

<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</b>	Analizar y complementar el vocabulario en temas revisados.
	Realizar actividades de gramática, de vocabulario, y de audio adicionales provistas en el libro de texto.
	Exponer e interpretar información personal en trabajo en equipo/ pares individual.
	Responder y reaccionar ante la interacción o preguntas

	Pizarrón, proyector
--	---------------------



<b>Recursos y materiales empleados</b>	Libro de texto original
	Videos, presentaciones y proyección de imágenes.
	Uso de plataformas del libro de texto y recursos adicionales como el laboratorio de auto-acceso y el en línea
	Herramientas en línea (Classroom, Moodle, Zoom, Canvas, Prezi, etc.)

**Evaluación:**

<b>Esquema de Evaluación por Competencias</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje A1</b>
Exámenes (3 parciales y Ordinario)	50
Trabajo en la plataforma Richmond / Cultura (PUDI LILEX) - <u>Workbook</u>	10
Práctica (Portafolio) Asistencia a Centro de Auto Acceso - PUDI	20
Presentación final (Proyecto) ( 10%) Writing (ensayo final) ( 10%)	20
<b>TOTAL</b>	100%

**Bibliografía:**

1. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Student's Book 1. 2da Ed. México. Richmond.
2. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Teacher's Book 1. 2da Ed. México. Richmond.
3. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Student's Workbook 1. 2da Ed. México. Richmond.
4. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.(2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.