



Unidad Didáctica: A1+

<b>Programa Académico:</b>	<b>Plan de estudios:</b>
<b>Unidad Didáctica:</b> A1+	<b>Horas/Semana/Teoría:</b> 5 (80 horas por semestre)
<b>Semestre:</b>	<b>Responsable(s) de la UDI:</b>
<b>Horas/Semana/Teoría:</b> 4	<b>Horas/Semana/Práctica:</b> 1
<b>UDI's precedentes:</b> A1-	<b>UDI's subsecuentes:</b> A2

<b>Competencia de la UDI:</b>	Expresar ideas y conceptos en forma escrita, verbal y creativa el uso de expresiones cotidianas de uso frecuente y frases sencillas para satisfacer necesidades básicas y referirse o contrastar eventos pasados, actuales y futuros
-------------------------------	--

<b>Unidades de competencia</b>	<p>6. Utilizar el lenguaje y la escritura como una herramienta para interpretar y hablar del pasado y el presente con el uso expresiones y preposiciones de lugar.</p> <p>6.1 There was / There were. Vocabulario - para referirse a lugares y objetos del hogar</p> <p>6.2 Was / Were para hablar de experiencias pasadas con el uso de vocabulario basado en artículos de fiestas, con la presentación de las estructuras gramaticales del verbo TO BE en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y respuesta corta.</p> <p>6.3 Preposiciones de lugar con el uso de imágenes y textos ejemplificativos que enfatizan el uso y aprendizaje de las preposiciones para que el alumno pueda utilizarlas e identificarlas correctamente.</p> <p>6.4 There is/ are vs. There was/were para hablar y contrastar situaciones pasadas y actuales</p> <p>7. Identificar y utilizar formas gramaticales de los verbos en pasado</p>
--------------------------------	--



	<p>regulares e irregulares con la producción de textos que hablen de rutinas y acontecimientos, la estructuración de preguntas que se refieran al pasado y a situaciones para que el alumno sea capaz de elaborar textos simples y pedir favores con propósitos comunicativos.</p> <p>7.1 Pasado simple regular con la presentación de las reglas gramaticales de los verbos en pasado para que el alumno pueda identificar y utilizar los verbos correctamente en pasado.</p> <p>7.2 Pasado simple irregular con la presentación de las reglas gramaticales de los verbos en pasado para que el alumno pueda identificar y utilizar los verbos correctamente en pasado.</p> <p>7.3 Preguntas en pasado con la presentación gramatical de la formas y uso de los enunciados interrogativos para referirnos a situaciones pasadas para que el alumno pueda estructurar ambos modelos correctamente – ASI &amp; QASI</p> <p>7.4 Preguntas de Sujeto con la presentación de eventos acontecidos en el pasado para que el alumno identifique los diferentes tipos de preguntas enfatizando aquellas en las que queremos conocer quién realiza la acción y formulando preguntas sobre el sujeto de una oración.</p> <p>7.5 Verbos modales de petición Can / Could ejemplificando situaciones en donde sea necesario hacer una petición, ofrecimiento, pedir un favor o solicitar permiso para que el alumno pueda expresar dichas solicitudes de manera formal e informal</p>
	<p>8. Desarrollar en el alumno conocimientos y habilidades que le permitan identificar, diferenciar y producir diferentes tipos de sustantivos y cuantificadores para hablar sobre sus hábitos alimenticios con la reproducción de situaciones que hablen sobre su estilo de vida.</p> <p>8.1 Countable vs Uncountable nouns Identificando las reglas adecuadas para determinar sustantivos contables y no contables para relacionar con ejemplos sencillos su correcto uso.</p> <p>8.2 Quantifiers Conocer el uso de cuantificadores en contextos de escritura formal. Diferenciar el uso de cuantificadores contables e incontables en contextos de la vida diaria para que el alumno pueda referirse a objetos independientes y a materiales o líquidos que se ven como un todo.</p> <p>8.3 How much vs How many para hacer preguntas relacionadas con cantidades de sustantivos que pueden contarse y no contarse a través de conversaciones que hablen de dietas,</p>



	<p>datos nutricionales y estilos de vida saludables.</p> <p>8.4 Make vs Do hablando de acciones (DO), actividades (DO), producción (MAKE), fabricación (MAKE), elaboración (MAKE) de tareas de la vida diaria para que el alumno pueda distinguir el uso correcto de los verbos.</p> <p>8.5 I like vs I would like ejemplificando situaciones en donde el alumno esté listo para ordenar un platillo en donde pueda utilizar los elementos gramaticales aprendidos en la unidad para motivarlo a practicar el uso de la lengua en contextos reales de la vida cotidiana.</p>
	<p>9. Explicar la estructura gramatical y el uso del going to y del presente continuo con el planteamiento de actividades de la vida cotidiana, tales como las profesiones, para que el alumno pueda reproducir y contrastar sus experiencias propias.</p> <p>9.1 Transporte y Profesiones a través de la visualización de imágenes que refieren al tema y la reproducción de audios que contribuyan a la correcta pronunciación para que el alumno enriquezca su vocabulario y pueda implementarlo en situaciones de la vida diaria.</p> <p>9.2 WH questions con la formulación de preguntas de profesiones para desarrollar habilidades de comprensión a través de palabras claves y de imágenes relacionadas con el tema.</p> <p>9.3 Going to para transmitir una idea, intención o predicción acerca de algo que ya se tiene decidido o se tiene la certeza que sucederá con la presentación de las estructuras gramaticales en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>9.4 Going to vs Present Continuous para contrastar planes personales en agenda a tiempos específicos y a un futuro cercano (PC) con planes e intenciones que no tienen una fecha y hora concreta todavía (Gt) con la interacción del alumno en conversaciones acerca de sus planes semanales (corto plazo) y mensuales (largo plazo).</p> <p>9.5 Comparatives para contrastar profesiones del pasado, presente y futuro reforzando los tiempos gramaticales de las unidades anteriores para que el alumno pueda conectar el aprendizaje con situaciones de su ámbito profesional.</p>
	<p>10. Identificar situaciones en grados de comparación positivos y superlativos con el uso de adjetivos para que el alumno pueda describir y comparar elementos y expresar el grado máximo de una</p>



	<p>característica.</p> <p>10.1 Adjectives (appearance &amp; Character) con la observación de imágenes que el alumno pueda describir, definir o calificar con el uso de adjetivos físicos y de carácter para reforzar la expresión escrita.</p> <p>10.2 Comparatives con la contrastación de objetos, personas o lugares para comparar y resaltar sus características esenciales.</p> <p>10.3 Superlatives para hacer referencia a las características importantes de un objeto, animal o persona, y que lo hacen diferente al resto del grupo donde se encuentre con el uso de características físicas y de carácter que sobresalen del sustantivo.</p> <p>10.4 Comparatives &amp; Superlatives para reforzar el conocimiento con el uso de ejemplos y ejercicios escritos, visuales y verbales.</p> <p>10.5 Body parts con el uso de imágenes que favorezcan el aprendizaje del vocabulario y la reproducción de audios que contribuyan a la correcta pronunciación de las palabras.</p>
--	---

<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</b>	Proveer al alumno de conocimientos que le permitan interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y significativa.
	Motivarlo para que practique el uso de la lengua en contextos reales de la vida cotidiana.
	Utilizar recursos interactivos que contribuyan a su aprendizaje de una manera dinámica.
	Hacer que mejore la pronunciación y la gramática.

	Pizarrón, proyector, laptop
	Libro de texto
	Videos, presentaciones, imágenes, audios



<b>Recursos y materiales empleados</b>	Plataforma Richmond
	Laboratorio de Auto Acceso
	Herramientas tecnológicas en línea como Classroom, Meets, Zoom, Test Makers, Microsoft Office, etc
	Aplicaciones telefónicas, series de televisión
	Periódicos, libros de lectura y revistas

**Evaluación:**

<b>Esquema de Evaluación por Competencias</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes parciales ( ordinario)	50
Plataforma Richmond o Cultura	10
Asistencia a Centro de Auto Acceso - PUDI	20
Proyecto Final :presentación final (Proyecto) ( 10%)Writing (ensayo final) ( 10%)	20
<b>TOTAL</b>	100%

**Bibliografía:**

1. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Student’s Book 1. 2da Ed. México. Richmond.
2. Martin Hewings (2013). Advanced Grammar in Use. Third edition. Cambridge University.
3. Morris L. Bigge (2018). Teorías de Aprendizaje para Maestros. Trillas