



Unidad Didáctica: A2-

Programa Académico:	Plan de estudios:
Unidad Didáctica: A2-	Horas/Semana/Teoría: 5 (80 horas por semestre)
Semestre:4	Responsable(s) de la UDI:
Horas/Semana/Teoría: 4	Horas/Semana/Práctica:1
UDI's precedentes: A 1+	UDI's subsecuentes:A2-

Competencia de la UDI:	Describir hechos pasados, futuros y costumbres usando vocabulario vinculado con actividades recreativas, de salud y hábitos para leer escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprender cartas personales breves y sencillas.
-------------------------------	--

Unidades de competencia	1. Listar y hablar de las cosas importantes de la vida cotidiana con expresiones de ofrecimiento o rechazo para hablar de sucesos del futuro o pasado.	
	Vocabulario	Grammar
	Career, Financial security, Fitness Health, Having fun, Health, Culture Education, Free time, Love Friends and family	- Simple Present - Simple past
	2. Identificar y hablar de los 5 sentidos con expresiones de ofrecimiento o rechazo para hablar de sus sensaciones y percepciones personales. Utilizando adjetivos calificativos.	
	Vocabulary	Vocabulary (adjectives)
Sound, Feel, Look, Taste, Think smell	Amazing, Awesome, Awful, Cheap Expensive, Old	
3. Emplear los conocimientos del nivel a través del escuchar o ver anuncios publicitarios, haciendo predicciones y tomando decisiones en el momento para leer y escribir anuncios publicitarios acerca de		



	cualquier producto.	
	Vocabulary	Grammar
	Good, Tender, Juicy, Cool, Amazing, Fantastic, Interesting, Unusual, Fruity Wonderful, Beautiful, Awesome, Soft Nice, Warm	Uso de will y won't
	4. Expresar información acerca de las enfermedades más comunes, dando indicaciones y consejos a seguir para lograr un alivio o recuperación.	
	Vocabulary	Grammar
	Cold, Cough, Fever, Flu, Headache, Toothache, Stomach Ache	Uso de Should y Should't
	5. Nombrar y hablar sobre predicciones, usando frases convencionales y pronombres reflexivos en el contexto y la cultura general, generando opiniones y puntos de vista, así como tener la capacidad para pedir ayuda y aceptar o rechazar la misma.	
	Vocabulary	Grammar
	Expresiones para pedir y aceptar ayuda <ul style="list-style-type: none"> - Do you need a hand?. - Can I help you?. - Do you want me to help you?. - That's very kind of you. - Yes Thank you. - Thanks for the offer - Thanks, but I have to do it my Self. 	Pronombres reflexivos (myself, yourself, themselves, etc)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Llevar acabo las actividades de gramática, contenidas en el texto. Revisar el vocabulario propio de cada unidad. Escuchar los audios contenidos en el libro y discutirlos ampliamente.
	Interactuar con el alumno, haciéndolo participar con experiencias similares a las contenidas en los audios.
	Revisar el vocabulario propio de cada unidad.
	Uso de exposición del profesor



	Trabajo individual y equipo de los estudiantes.
--	---

Recursos y materiales empleados	Pizarrón, proyector.
	Libro de texto English ID 2
	Videos, audios e imágenes contenidas en el libro ID2
	Uso de plataforma Richmond, así como del material de apoyo que se encuentra en el laboratorio de auto acceso del PUDI.

Evaluación:

Esquema de Evaluación por Competencias	
Indicador	Porcentaje
Exámenes (3 parciales y Ordinarios)	50%
Trabajo en la plataforma (Richmond o Cultura)	10%
Conversación	20%
Presentación final (Proyecto) Escrito y presentación	20%
TOTAL	

Bibliografía:

1. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Student's Book 1. 2da Ed. México. Richmond.
2. Seligson, P., Lethaby C. (2019). English ID Student's Workbook 1. 2da Ed. México. Richmond.
3. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.