



Unidad Didáctica: B1-

Programa Académico: Programa Único de Inglés (PUDI)	Plan de estudios:
Unidad Didáctica: B1 -	Horas/Semana/Teoría: 5 (80 horas por semestre)
Semestre: Enero-Junio	Responsable(s) de la UDI: Dra. Arantza Concepción Barba Pinedo
Horas/Semana/Teoría: 4/70	Horas/Semana/Práctica: 1/70
UDI's precedentes: A2 +	UDI's subsecuentes: B1 +

Competencia de la UDI:	Comprender y expresar ideas sobre experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones de manera oral y por escrito sobre tópicos específicos que le son familiares en situaciones de trabajo, estudio o de ocio para interactuar con moderada fluidez en contextos académicos, sociales, culturales y profesionales.
-------------------------------	---

Unidades de competencia	<p>1. Describir y expresar opiniones sobre relaciones personales, de las redes sociales usando textos orales y escritos conocidos para vincularse en su entorno entre pareja, amigos y con los otros.</p> <p>Contenido</p> <p>1.1. Gramática: Revisión de Tiempos presentes</p> <p>1.2. Vocabulario: Relaciones, <i>Phrasal verbs</i></p> <p>1.3. Gramática: Revisión de formas de pregunta, Vocabulario: Tipos de amistades</p>
--------------------------------	---



	<p>1.4. Gramática: Formas enfáticas, Vocabulario: Adjetivos de personalidad 1.5. Lecturas para búsqueda específica e ideas principales</p>
	<p>2. Hablar sobre hábitos personales, problemas ambientales y de su ciudad usando componentes gramaticales de mediana complejidad de manera oral y por escrito para construir y expresar argumentos ante esos tópicos.</p> <p><u>Contenido</u></p> <p>2.1. Vocabulario: Cuidado del medio ambiente; Formas de adjetivos, verbos y sustantivos 2.2. Gramática: Presente perfecto continuo, Vocabulario: Tiempo, frecuencia y grados 2.3. Gramática: Presente perfecto simple vs Presente perfecto continuo, Vocabulario: Medio ambiente 2.4. Gramática: Pasado simple vs Presente perfecto simple / continuo 2.5. Vocabulario: Especies en peligro de extinción</p>
	<p>3. Identificar y reportar oralmente y por escrito información sobre reglas, regulaciones y problemáticas específicas del lugar donde vive para intercambiar información con otras personas de su entorno social.</p> <p><u>Contenido</u></p> <p>3.1. Vocabulario: Ciudades 3.2. Gramática: Pasado Perfecto, Vocabulario: Convenciones sociales 3.3. Vocabulario: Problemas urbanos 3.4. Gramática: Pasado Perfecto Continuo, Frases de escucha activa 3.5. Frases de señas comunes</p>
	<p>4. Expresar de manera oral y por escrito deseos usando situaciones hipotéticas y probables escenarios futuros para realizar predicciones sobre metas y aspiraciones personales.</p> <p><u>Contenido</u></p> <p>4.1. Vocabulario: Vida escolar, colocación de <i>do / get / make / take</i> 4.2. Gramática: <i>Too / enough</i>, Vocabulario: Vida universitaria</p>



	<p>4.3. Gramática: <i>Should have</i></p> <p>4.4. Gramática: Primero y segundo condicional</p> <p>4.5. Hacer predicciones</p> <hr/> <p>5. Identificar y elaborar especulaciones e hipótesis sobre situaciones pasadas acerca temas de compras y finanzas usando textos orales y escritos para compartir experiencias en un contexto social y profesional.</p> <p><u>Contenido</u></p> <p>5.1. Vocabulario: Compras</p> <p>5.2. Gramática: Tercer condicional, Vocabulario: Colocaciones de dinero</p> <p>5.3. Gramática: Modales para posibilidad y probabilidad</p> <p>5.4. Gramática: Orden de los adjetivos, Vocabulario: Formación de palabras</p> <p>5.5. Problemas de compras: quejas y reembolsos</p>
--	---

<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición por parte del maestro
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeos mentales, semánticos y conceptuales
	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de reportes
	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición por parte de alumnos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades generales de aprendizaje – enseñanza: debate, análisis, trabajo individual o grupal

<p>Recursos y materiales empleados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula equipada con material audiovisual e informático (grabadora, computadora, cañón, bocinas, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro de texto (versión maestro, versión estudiante, libro de trabajo)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos, audios y videos disciplinares en Inglés
	<ul style="list-style-type: none"> ● Diccionarios inglés-español e inglés-inglés



	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio de idiomas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula para conversación

Evaluación:

Esquema de Evaluación por Competencias	
Indicador	Porcentaje
Examen Escrito (3 parciales y ordinario)	50%
Plataforma Richmond	10%
Tareas / asistencia al Centro de Auto Acceso PUDI	10%
Writing (ensayo final) 15% Presentación Oral y final del trabajo (15%)	30%
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. Seligson, P., Williams, D., & Trindade, E. (2021). *English ID 3* (2da Edición ed.). Reino Unido: Richmond.
2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.(2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.