



Unidad Didáctica: B1+

Programa Académico: Licenciatura	Plan de estudios: 2022
Unidad Didáctica:	Horas/Semana/Teoría: 5 (80 horas por semestre)
Semestre: Enero-Junio	Responsable(s) de la UDI: MTIE María Magdalena Flores Trejo
Horas/Semana/Teoría: 4/70	Horas/Semana/Práctica: 1/70
UDI's precedentes: B1-	UDI's subsecuentes: B2-

Competencia de la UDI:	Expresar información acerca de hábitos propios y ajenos, así como preferencias y predilecciones utilizando cláusulas relativas, verbos modales y la voz pasiva para interactuar de manera oral y por escrito en un contexto personal, social y escolar.
-------------------------------	--

Unidades de competencia	<p>Usar del vocabulario y la gramática a través de discursos y textos para emitir opiniones y escribir reseñas relacionadas con el mundo de la televisión.</p> <p>6. Cláusulas Relativas</p> <p>6.1 Vocabulario: Géneros televisivos</p> <p>6.2 Gramática: Cláusulas relativas restrictivas</p> <p>6.3 Gramática: Cláusulas relativas no restrictivas</p> <p>6.4 Vocabulario: Vocabulario relacionado con el cine</p> <p>6.5 Comprensión lectora: Habilidades de lectura para entender detalles en un texto</p>
--------------------------------	---



	<p>Conocer e implementar la gramática del discurso indirecto de manera oral y escrita para reportar lo contenido en conversaciones, lecturas, programas de televisión, etcétera.</p> <p>7. Discurso indirecto</p> <ul style="list-style-type: none">7.1 Vocabulario: Frases verbales7.2 Gramática: Discurso indirecto 1 (oraciones afirmativas y negativas)7.3 Gramática: Preguntas indirectas7.4 Gramática: Discurso indirecto 2 (preguntas, indicaciones y solicitudes)7.5 Habilidades orales: Expresiones útiles para sostener un debate
	<p>Conocer y aplicar los verbos modales de manera oral y escrita para expresar opiniones e ideas relacionadas con la obligatoriedad y posibilidad de las acciones.</p> <p>8. Verbos modales y forma causativa</p> <ul style="list-style-type: none">8.1 Vocabulario: Adjetivos de apariencia8.2 Gramática: Verbos modales: must, have, can't have, might have y may have8.3 Gramática: Forma causativa8.4 Gramática: Tag questions8.5 Habilidades orales: Expresiones útiles para manifestar opiniones y preferencias
	<p>Emplear el repaso de las formas verbales vistas con anterioridad, de manera oral y escrita, para producir oraciones donde el hacedor no es importante o conocido.</p> <p>9. Voz Pasiva</p> <ul style="list-style-type: none">9.1 Gramática: Repaso de familias de formas verbales9.2 Gramática: Voz pasiva9.3 Vocabulario: Vocabulario relacionado con crimen y castigo9.4 Gramática: Futuro perfecto y futuro continuo9.5 Habilidades orales: Expresiones útiles para identificar y expresar excusas en una conversación



	<p>Identificar y usar los verbos con la forma verbal correcta (gerundio o infinitivo) para producir oraciones y discursos completos.</p> <p>10. Gerundios e infinitivos</p> <p>10.1 Vocabulario: Adjetivos y expresiones relacionados con el temperamento</p> <p>10.2 Gramática: Gerundios e infinitivos</p> <p>10.3 Gramática: Verbo + gerundio o infinitivo</p> <p>10.4 Vocabulario: Frases verbales separables e inseparables</p> <p>10.5 Habilidades orales: Expresiones útiles para hacer recomendaciones</p>
--	--

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Contextualización temática por medio del ID Café
	Explicación de estructura de lenguaje
	Uso de las TIC
	Elaboración de material para clase
	Monitoreo y evaluación del conocimiento
	Ejercicios gramaticales individuales, en escenarios escolares y auténticos.
	Ejercicios de vocabulario individuales, en escenarios escolares y auténticos.
	Actividades de escritura.

Recursos y materiales empleados	Aula equipada con material audiovisual e informático
	Libro de texto
	Textos, audios y vídeos disciplinares y no disciplinares en inglés
	Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
	Laboratorio de idiomas
	Aula para conversación



Evaluación:

Esquema de Evaluación por Competencias	
Indicador	Porcentaje
Examen Escrito (3 parciales y ordinario)	50%
Plataforma Richmond	10%
Tareas / asistencia al Centro de Auto Acceso PUDI	10%
Writing (ensayo final) 15% Presentación Oral y final del trabajo (15%)	30%
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. Seligson, P., Williams, D., & Trinidad, E. (2019–2022). *English ID 3* (2.^a ed., Vol. 3). Richmond.
2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.(2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.