



Unidad Didáctica: B2-

Programa Académico: Programa Único de inglés (PUDI)	Plan de estudios:
Unidad Didáctica: B2-	Horas/Semana/Teoría: 5 (80 horas por semestre)
Semestre: Enero-Junio	Responsable(s) de la UDI: M.E. Jessyca F. Medina
Horas/Semana/Teoría: 4/64	Horas/Semana/Práctica: 1/64
UDI's precedentes: B1+	UDI's subsecuentes: B2+

Competencia de la UDI:	Conocer y demostrar de manera oral y escrita ideas, sobre temas concretos, de carácter técnico y dentro del campo de su especialización con el uso adecuado de las herramientas lingüísticas adquiridas en los niveles A2 y B1 desempeñarse en un ambiente multicultural, en un entorno laboral y personal, además de interactuar con naturalidad en un contexto amplio.
-------------------------------	--

Unidades de competencia	1. Explicar y exponer antecedentes vinculados con su experiencia, descripción de actividades con el uso de descripciones claras que permiten la argumentación en el discurso oral y escrito tomando como base el carácter social o discursos técnicos o especializados 1.1 Using -ing forms : subject, verb and expression 1.2 Using infinitive with adjectives: active and passive sentences. 1.3 <i>VOCABULARY: Family- compound word and phrasal verbs, common uses of get and suffixes for nouns and adjectives</i>
	2. Comparar y hablar sobre vinculado con las relaciones interpersonales y propios con el uso de auxiliares estructura correcta de enunciados para enlistar pros y contras establecer contrastes y establecer conclusiones en un texto oral o escrito. 2.1 Using noun, verb and sentence complement 2.2 Degrees or certainty: may, might, must, can and could. 2.3 <i>VOCABULARY: Noun modifiers: noun adjectives, expressing surprises, Expressions for food habits; describing ability, reference words; expressing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing.</i>
	3. Identificar y expresar sentimientos y experiencias sobre los viajes y los diferentes lugares de atracción pública con el uso de expresiones



	<p>pasadas y hábitos para experiencias a través de una serie de secuencias.</p> <p>3.1 Narrative style. Past narration: simple, continuous and perfect tense; spoken grammar</p> <p>3.2 Describing past habits and states: simple past, used to and would.</p> <p>3.3 VOCABULARY. Physical actions; creating suspense. Longer numbers. Words to describe inventions; binomials; repeated words, opposites and related words.</p>
	<p>4. Expresar generalizaciones sobre anuncios, la era digital e información propia con el uso de conjunciones para describir opiniones o posiciones o específicas.</p> <p>4.1 Conjunction to compare and contrast ideas: although, (even) though, despite, in spite of, unlike, while and whereas.</p> <p>4.2 Reflexive pronouns with - self/ selves; reciprocal actions with each other / one another.</p> <p>4.3 VOCABULARY: Time expressions; similes; avoid repetition; figurative expressions.</p>
	<p>5. Hablar sobre temas académicos de interés, el progreso académico y personal con el uso de condicionales para describir recomendaciones y hablar sobre errores.</p> <p>5.1 Imaginary situations: wish and if only:</p> <p>5.2 Imaginary situations: Mixed conditionals</p> <p>5.3 VOCABULARY: Collocations with verbs to discuss adversity, building a narrative; expressing encouragement; expressing negative ideas; prefixes: over, under – and inter.</p>
	<p>6 comprender y usar las expresiones vinculadas con las redes sociales y la privacidad con el uso de question words para dar direcciones o hablar sobre situaciones personales o un de especialización</p> <p>6.1 Using passive: be modal verbs and have.</p> <p>6.2. Questions words with ever; who, what, which, when and where.</p> <p>6.3 Vocabulary. Verbs and expressions for online privacy; responding to an argument; More privacy words and expressions.</p>

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	
	Presentación por parte del docente.
	Material multimedia de apoyo previo a la clase presencial.
	Plataforma virtual



	Folleto impreso sobre los temas a aprender.
--	---

Recursos y materiales empleados	Aula equipada con material audiovisual e informático.
	Libro de texto.
	Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés.
	Laboratorio de idiomas.
	Aula para conversación

Evaluación:

Esquema de Evaluación por Competencias	
Indicador	Porcentaje
Exámenes parciales y final.	50%
Plataforma virtual.	10%
Práctica.	10%
Proyecto Final.	30%
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. Seligson, P. (2018), English ID 2, Teacher´s book second edition. Ed. México Richmond.
2. Chappell, P. (2016). Identities. Teacher´s book. First edition. Richmond / Santillana Educación. México
3. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.(2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.