



Unidad Didáctica: B2+

Programa Académico: PUDI	Plan de estudios:
Unidad Didáctica: B2+	Horas/Semana/Teoría: 5 (80 horas por semestre)
Semestre:	Responsable(s) de la UDI: MDPI Victor Efrén Bañuelos Kuang
Horas/Semana/Teoría: 4	Horas/Semana/Práctica: 1
UDI's precedentes: B2-	UDI's subsecuentes:

Competencia de la UDI:	Argumentar de manera oral y escrita opiniones, recomendaciones, necesidades, posibilidades e información sobre temas especializados, con el uso adecuado de las herramientas adquiridas previamente en los niveles A1 y B1-, asimismo de las que se desarrollarán en el transcurso de este semestre para desenvolverse en un ambiente multicultural en un ámbito laboral y personal, además de interactuar con fluidez en un contexto privado o público.
-------------------------------	--

Unidades de competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y Expresar sus gustos en actividades de placer y cambio de gustos con el uso de conjunciones que permiten establecer una postura para hablar sobre su entorno inmediato y el contacto con los otros. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utilizar conjunciones para expresar propósitos o razones: <i>(in order) to, so (that), as, since, because (of) y due to.</i> 1.2 Usos del so. 1.3 Uso de expresiones de fracaso, como palabras que son sustantivos, verbos o ambos. 1.4 Sustantivos modificadores: <i>another, some other y the others.</i> 1.5 Poder escribir una reseña con adjetivos efectivamente. 1.6 VOCABULARIO - Vida social y académica. 2. Expresar miedos, habilidades pasadas, obligaciones, permisos y consejos con el uso de los verbos modales y las noun collocations para expresar sus sentimientos de manera oral y escrita. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Expresar miedos físicos y síntomas del miedo. Descripción de habilidades pasadas: <i>could y was / were able to.</i> 2.2 Verbos comunes + <i>noun collocations.</i>
--------------------------------	---



	<p>2.3 Expresar obligación, permisos y consejos: <i>must / have (got) to, had better, be allowed to, be supposed to</i> y <i>should / ought to</i>.</p> <p>2.4 Poder escribir un mensaje de consejo con comentarios amigables.</p> <p>3. Usar verbos y expresiones con el uso de <i>negative questions: Wh- and yes - no questions, be and get used to</i>, para interactuar con las personas además de describir actitudes y desarrollar de un argumento</p> <p>3.1 Uso de <i>phrasal verbs</i> y <i>word order</i>.</p> <p>3.2 Uso del <i>which</i> en cláusulas no restrictivas.</p> <p>3.3 Descripción de actitudes.</p> <p>3.4 Desarrollo de un argumento</p> <p>3.5 Escribir un ensayo con el uso de conjunciones que expresan un propósito, comparaciones, concedan y expresen una razón.</p> <p>4. Hablar de eventos inesperados con el uso de preguntas indirectas y <i>phrasal verbs</i> para expresar sus inquietudes y hacer preguntas de manera indirecta.</p> <p>4.1 Preguntas negativas e indirectas: <i>Wh- y yes – no</i>.</p> <p>4.2 Uso de <i>Phrasal verbs</i> para hablar de eventos inesperados.</p> <p>4.3 Formación de sustantivos de <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>4.4 Uso de palabras con significado literal y figurativo.</p> <p>4.5 Hablar sobre la adquisición de hábitos: <i>be</i> y <i>get used to</i>.</p> <p>4.6 Escribir un reporte de viaje.</p> <p>5. Hablar sobre noticias con el uso de las estructuras gramaticales del <i>reported speech</i> para relatar lo que leyó, vió o escuchó.</p> <p>5.1 Uso de palabras y expresiones para hablar sobre noticias <i>reported statements and questions</i>.</p> <p>5.2 Relatar lo que la gente dice con el uso de expresiones sobre las reacciones de emociones.</p> <p>5.3 Expresiones que se usan en el cotilleo.</p> <p>5.4 Escribir una carta con una queja formal.</p>
	<p>6. Hablar adecuadamente del futuro con el uso de expresiones optimistas y pesimistas para expresar adecuadamente sus sentimientos y pensamientos, así como dar a conocer sus sentimientos en un ambiente familiar y profesional.</p> <p>6.1 Hablar sobre el futuro: predicciones con el uso de <i>going to, will</i>, futuro perfecto y futuro continuo.</p> <p>6.2 Usos del <i>by</i> del <i>by</i> y otras formas de hacer predicciones.</p> <p>6.3 Expresiones para discutir sobre innovaciones.</p> <p>6.4 Hablar sobre el futuro para expresar planes e intenciones, decisiones y eventos programados.</p> <p>6.5 Expresión de grados de certeza.</p>

<p>Estrategias de</p>	<p>Exposición por parte del maestro</p>
	<p>Trabajo individual, en binas o equipo por parte del alumno.</p>
	<p>Material multimedia de apoyo previo a la clase presencial</p>



enseñanza y aprendizaje	Plataforma virtual
	Hand outs sobre el tema

Recursos y materiales empleados	Aula equipada con material audiovisual e informático
	Libro de texto
	Textos, audios y videos disciplinares y no disciplinares en inglés
	Diccionarios disciplinares y no disciplinares en inglés-español e inglés-inglés
	Laboratorio de idiomas
	Aula para conversación

Evaluación:

Esquema de Evaluación por Competencias	
Indicador	Porcentaje
Exámenes parciales y final.	50%
Plataforma virtual.	10%
Tareas / asistencia al Centro de Auto Acceso PUDI	10%
Writing (ensayo final) 15% Presentación Oral y final del trabajo (15%)	30%
TOTAL	

Bibliografía:

1. Chappell, P., English iDentities Teacher's Book 1. 1era Edición. Ed. Mexico Richmond.
2. . Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.(2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes. España.